|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التقييم والملاحظات | الاجراء الارشادي | مصدر الاحالة | موضوع المقابلة | الصف والشعبة | التاريخ | اليوم | اسم الطالب | الرقم |
| هدأ الطالب كثيرا عند التكلم والاستماع له وقال انه يحب التكلم معي لانه يتم الاستماع لكلامه . | جاء الطالب وهو منفعل وغاضب لان المعلمة اخرجته من الغرفة الصفيه لانه يعركل سير الحصة ويخرج من مقعده باستمرار , طبقت عليه عكس المشاعر ليهدأ قلت له انه يبدو غاضب .  قال انه غاضب لان المعلمة لا تصدقه انه يخرج من المقعد لانه يضع القمامة في سلة المهملات , اعدت صياغة المشكلة له , ثم تم تبيين له سبب غضب المعلمة انها تحاول ان تعطي المعلومات للطلبة وعندما يخرج طالب من مقعده في اثناء الشرح فهو يخالف قوانين الحصة وان سلوكه خاطئ , لكن كان يجب للمعلمة ان تستمع اليه ولتبريره , وتوصلنا لحل ان يعتذر للمعلمة وان يشرح لها سبب قيامه من المقعد وانه لن يكرر ذلك من دون استئذان مرة اخرى , واوصلت الطالب لصفه وتكلم مع معلمته . | المعلمة | سلوكية | ثاني .ج | 19\2\2023 | الاحد | و.م | 1 |
| تم اعطاء حصة توجيه جمعي للصف الثالث بعنوان (مشاعري المتنوعة ) , وحصة اخرى بعنوان (ادارة الغضب ) | اخرجت المعلمة الطالب من الحصة الصفية لانه انفجر غاضبا واصبح يصرخ بشكل كبير على صديقه عند اللعب لان صديقه خالف قواعد اللعبة .  طبقت عليه عكس مشاعر لتهدئة الطالب بقول انه يبدو غاضب , وافق على ذلك وقال انه غاضب من صديقه وان اللعبة لا تلعب بهذه الطريقة , اعدت صياغة المشكلة له , و شرحت له عن شعور الغضب واننا من الممكن ان نشعر بالغضب عندما يخالف احد القوانين التي نعرفها , ولكن من الضروري التحكم بانفعالتنا وتم تفهيمه ان سلوكه بالصراخ على زميله خاطئ وانه يستطيع الاستعانة بالمعلمة بدلا من الصراخ وهي ستساعده . فهم الطالب ان سلوكه خاطئ وطلب الرجوع لصفه وانه سوف يعتذر زل.زميله . | المرشدة | انفعالية | الثالث ب | 2\3\2023 | الاحد | ح.ك | 2. |
| سلوك العدوان عند الطالب متكرر حتى في الحصة الصفية , ولديه صعوبة في تكوين اصدقاء (تم عمل خطة ارشاد فردي للطالب ) | تم ملاحظة سلوك عدوان متكرر من الطالب , بالفرصة يستمر الطالب بضرب مجموعة طالبالت (يشد شعرهم , يخنقهم , والضرب باليد ) اوقفت سلوك العدوان الذي يقوم به وابعدته عن الطالبات بجعله يمشي معي بالساحة المدرسية .  تم التكلم مع الطالب عن سبب ضربه للفتيات وان السبب هو عدم سماحهم له باللعب معهم .    تم الحديث مع الطالب ان سلوكه غير صحيح ويجب الاعتذار من الطالبات وانه يستطيع طلب اللعب معهم بالتحدث معهم وليس عن طريق الضرب . | ملاحظة المرشده | سلوكية | الثالث ج | 28\2\2023 | الثلاثاء | ح.م | .3 |
| تم التحدث بعد ذلك مع الصف بشكل توجيه جمعي عن الزملاء واداب التعامل معهم .  تم اعطاء حصة توجيه جمعي في وقت لاحق مفصلة عن الموضوع .  وتم متابعة حالة الطلاب من قبل المرشدة المقيمة بسبب تدخل الاهل في المشكلة . | ولد قام بالاعتداء على الطالب الاخر بالضرب .  تم استدعاي من قبل المعلمة للتحدث معهم .  تم التحدث خارج الغرفة الصفية ع كل واحد على حدا وفهم سبب المشكلة .  الطالب الاول كان غير متقبل للتكلم لكن بعد التعريف بدور المرشدة وانني سوف اساعدهم على حل المشكلة اصبح متعاونا .  تبين ان الطالب كان يدافع عن نفسه لان الطالب الاخر كان يقول له كلمات بذيئة .  اعدت صياغة الموقف له واتفقنا ان سلوك الطالب الاخر خاطئ وسوف اتكلم مع الطالب الاخر ليعتذر له .  تم التحدث مع الطالب الاخر وبعد انكار اعترف انه كان يشتم الطالب الاخر لانه يستفزه ولا يحبه .  ثم تم الاشارة الى ادب التعامل مع الزملاء واحترامهم في الغرفة الصفية , وان تصرفه كان خاطئ ويجب الاعتذار عند الخطئ .  ثم ذهب الطالب واعتذر من صديقه . | معلمة الصف | انفعالية | الرابع ب | 9\4\2023 | الاحد | ط.ج  ع.م | 4. |
| تمت متابعة الطالب بعد اسبوع و قال ان الاقتراح كان جيدا وانه يعمل على ترتيب اولوياته . | تم الترحيب بالطالب والتحدث عن دراسته وعن الامتحانات المدرسية و ماهي المادة الدراسية المفضلة لديه كانت الرياضيات .  لكن علامته متنديه لانه لا يهتم بدراسته ويقضي وقته بالعاب الفيديو .  تم التحدث عن ترتيب الاولويات وان لا بأس بلعب الالعاب لكن ايضا الدراسة مهمة لان مستقبله يعتمد عليها , ويجب عليه بالبدء بالشيء الاكثر اهمية وهي الدراسة ثم العاب الفديو الاقل اهمية .  ويستطيع جعل العاب الفديو مكافئة له بعد الدراسة . | المرشد | تربوية | الاحد | 16\4\2023 | الاحد | ك.س | 5. |